

WWW.ALEKINOZKLASA.PL

**Scenariusz zajęć edukacyjnych
dla klasy 7-8 SP
na podstawie filmu pod tytułem**

Ryzyk - fizyk

Temat: Jak spędzać pożytecznie wolny czas?

Cel główny:

- ✓ Zwrócenie uwagi na aktywne spędzanie wolnego czasu, aby rozwijać swoją osobowość.

Cele operacyjne, uczeń:

- ✓ ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi związane,
- ✓ utrwała elementy dzieła filmowego (scenariusz, reżyseria, ujęcie, gra aktorska i in.)
- ✓ formułuje opinie o poznanym filmie,
- ✓ poznaje przykłady instytucji, które pomagają młodzieży w dostępie do dóbr kultury,
- ✓ poznaje wartościowy sposób spędzania wolnego czasu.

Formy i metody:

- ✓ rozmowa kierowana,
- ✓ elementy dyskusji.

Czas:

- ✓ 1 godzina lekcyjna.

Materiały:

- ✓ film „Rzyk – Fyzyk”.

Tok lekcji:

1. Podanie celu głównego zajęć językiem uczniów; np.: porozmawiamy dzisiaj o sposobach i możliwościach spędzania wolnego czasu.
2. Zapisanie tematu lekcji.
3. Rozmowa z uczniami o tym, jak oni wykorzystują swój wolny czas; czym się zajmują i dlaczego mogą robić to, co robią. Przede wszystkim interesuje nas

aspekt ekonomiczny rozrywek, z których młodzież korzysta. Np. granie w grę komputerową wymaga odpowiednich środków finansowych (trzeba mieć sprzęt i legalne oprogramowanie); jazda na rowerze – rodzice muszą kupić rower itp. itd. Jeśli ktoś lubi czytać w wolnych chwilach, może wypożyczyć książkę w szkolnej bibliotece – ten przykład należy wykorzystać, aby uświadomić uczniom, że są instytucje, które pomagają w rozwoju ich osobowości i nie wymaga to ponoszenia dodatkowych kosztów.

4. Krótka informacja nauczyciela o Stowarzyszeniu Grupy Animacji Społecznej REZERWAT w Poznaniu. Motto ich działalności to: „Jesteśmy grupą młodych ludzi, dla których los dzieciaków spędzających swój wolny czas na ulicy nie jest obojętny.”
5. Dlaczego niektóre dzieci „spędzają swój wolny czas na ulicy”?
6. Próba diagnozy tego zjawiska społecznego z pomocą nauczyciela.
7. Obejrzenie filmu „Rzyk –Fizyk”.
8. Rozmowa o filmie.
 - a. Co musieli zrobić podopieczni Stowarzyszenia REZERWAT, aby powstał film? Uczniowie muszą podać niezbędne elementy każdego dzieła filmowego (np. wg podstawy programowej SP: scenariusz, reżyseria, ujęcie, gra aktorska). Warto przy tej okazji podkreślić także stronę organizacyjną przedsięwzięcia (np. punktualność, zgranie ekipy, przygotowanie rekwizytów, znalezienie odpowiednich miejsc itp.).
 - b. Kto pomagał nastolatkom w tworzeniu filmu?
Nauczyciel jeszcze raz odtwarza napisy końcowe, aby uczniowie zapamiętali, ile różnych instytucji i osób było zaangażowanych w realizację filmu „Rzyk –Fizyk”. Komentarz nauczyciela powinien podkreślić, że ludzie często pomagają dzieciom i młodzieży, nie oczekując w zamian wynagrodzenia. Najważniejsza jest idea i chęć pomocy w wyrównywaniu szans edukacyjnych.
 - c. Opinie i wrażenia o filmie.
Warto podkreślić, że mimo amatorskiego (dziecięcego!) charakteru produkcji filmowej, powstała bardzo zgrabna i sympatyczna historia. Młodzież umiała wykorzystać pomoc dorosłych podczas pracy filmowej. Jakie motywy powszechnie znane wykorzystali autorzy scenariusza? Prócz toposu szalonego naukowca i mumii, która

ożywa, chłopcy zawarli w scenariuszu realne problemy z własnego życia – jakie?

9. Podsumowanie lekcji – jakie korzyści odnieśli podopieczni Stowarzyszenia RAZEM dzięki temu, że nakręcili film?

Wśród uczniowskich odpowiedzi należy szczególnie podkreślić te, które akcentują społeczny charakter projektu Kina Nowej Przygody. Od walorów artystycznych ważniejsze są takie wartości jak: współpraca, rozwój osobisty młodych ludzi, realizacja własnych pomysłów i twórcze działanie oraz przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym (narkotyki, dopalacze, alkohol itp.). Przygotowanie i kręcenie filmu na pewno nie było czasem straconym!

Zadanie domowe

Wyraź swoją opinię o filmie „Ryzyk –Fizyk” . (5 - 8 zdań)

Autor: Ryszard Pempera